

Лужский виртуальный научно-образовательный центр Штоля

(проектное предложение)

Проект научно-исследовательской лаборатории педагогических проблем применения интернет-технологий в образовании, кафедра педагогики, Институт педагогики и психологии, Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена
Санкт-Петербург, 2016



Историческая справка

Иоганн Вильгельм Штоль (Johann Wilhelm Stoll) (1840 – 1921) - землевладелец и почетный гражданин г. Луга Петербургской губернии. В имении И. Штоля на реке Обла под Лугой в конце XIX в. была построена водяная мельница и плотина.

Озеро, возникшее в результате возведения плотины получило название Штолевского. Мельница и имение изображены на ряде почтовых открыток России начала XX века, а также – на цветных фотографиях С.М.Прокудина-Горского, негативы которых хранятся в Библиотеке Конгресса США.

После Октябрьской Революции 1917 года имение было экспроприровано.

Российский научно-педагогический интернет-журнал «Письма в Эмиссия.Оффлайн», учрежденный Герценовским Университетом, ежегодно (с 2010 г) объявляет Программу Штоля по финансовой поддержке публикации на своих страницах научных сообщений молодых исследователей в сфере педагогической науки.

В настоящей записке изложено проектное предложение по созданию **Лужского Виртуального Научно-образовательного Центра** (привязанного в виртуальном пространстве к историческому местоположению поместья Иоганна Штоля в Луге).

Центр создается с использованием ресурсного и кадрового потенциала :

- 1) научно-исследовательской лаборатории «Педагогических проблем применения интернет-технологий в образовании» Института педагогики и психологии РГПУ им. А.И.Герцена
- 2) основной образовательной программы магистерского уровня «Педагогика дистанционного образовательного взаимодействия», реализуемой кафедрой педагогики Института педагогики и психологии РГПУ им. А.И.Герцена

Миссия Лужского Виртуального Научно-образовательного Центра Штоля:

содействие профессиональному развитию педагогов образовательных учреждений Луги в области исследовательской, обучающей и воспитывающей деятельности в условиях современной высокотехнологичной информационно-образовательной среды.

Направления деятельности:

1. Организация и проведение лекционных курсов (как в очном режиме, так и форме вебинаров):
 - по решению профессиональных задач педагогов в современной высокотехнологичной среде школы и вуза,
 - по подготовке научных статей и методических разработок на уровне требований рецензируемых журналов
(для учителей школ г. Луги и других категорий слушателей)
2. Организация и проведение внутривузовских и межвузовских научных семинаров, конференций, чтений аспирантов, магистрантов и молодых ученых:
 - по методологии современного педагогического исследования,
 - по содержанию, средствам и формам подготовки педагога к профессиональной деятельности в высокотехнологичной среде школы и вуза
(для вузов С-Петербурга, Владивостока, Волгограда, Мурманска, Архангельска, Тулы, Омска, Оренбурга, Оулу (Финляндия), Куопио (Финляндия) и др.).
3. Музейно-экспозиционная и экскурсионная деятельность в области регионоведения
(для отдыхающих профилакториев вблизи оз. Омчино и Штолевского оз., учащихся школ г. Луги, лужан и гостей города).

В рамках первого направления деятельности Центра Штоля педагогам предлагается авторский лекционно-семинарский курс (очно, либо в режиме вебинара):

Проектная деятельность школьников в современной высокотехнологичной образовательной среде

Лекция 1. Информационный вызов педагогической науке (лекция – 1ч, сам.работа - 1ч.)

Лекция 2. Телекоммуникационные проекты в современной школе. Цели, содержание, формы организации, анализ результативности. (лекция – 1ч, сам.работа - 1ч.)

Лекция 3. Интернет-поддержка проектной деятельности обучающихся: вебинары с использованием платформы Визард-Форум. (лекция – 1ч, сам.работа - 1ч.)

Лекция 4. Представленность современного педагога-исследователя в наукометрии: российский индекс научного цитирования и индекс Хирша. (лекция – 1ч, сам.работа - 1ч.)

Лекция 5. Подготовка научной статьи - советы педагогам-исследователям. (лекция – 1ч, сам.работа - 1ч.)

Лекция 6. Историография лужского поместья Штоль (фактология в помощь организации проектной деятельности обучающихся в области регионоведения). (лекция – 1ч, сам.работа - 1ч.)

Семинар. Презентация и обсуждение авторских разработок педагогов по организации проектной деятельности обучающихся. Подготовка авторских публикаций в журнале «Письма в Эмиссия.Оффлайн», индексируемом в РИНЦ (4 часа)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ - 16 час. (лекции – 6 час., семинар – 4 час., сам.работа – 6 час.)

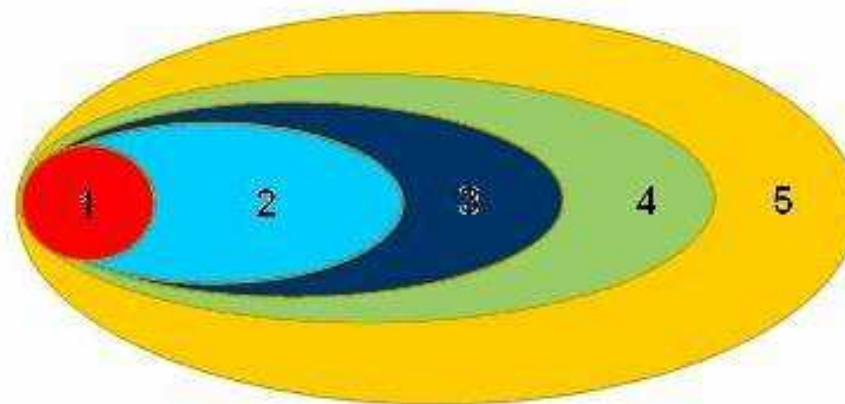
По окончании курса слушателям выдается сертификат.

Лекционные темы подробнее

Лекция 1. Информационный вызов педагогической науке

Констатируется факт возникновения инфоноосферы Земли, как новой реальности, наряду с геосферой, биосферой, антропосферой, etc. Сделана попытка выделить факторы, влияющие на современный образовательный процесс - новый радиус взаимодействия и новая скорость взаимодействия субъектов, обладающих в инфоноосфере собственной «информационной оболочкой».

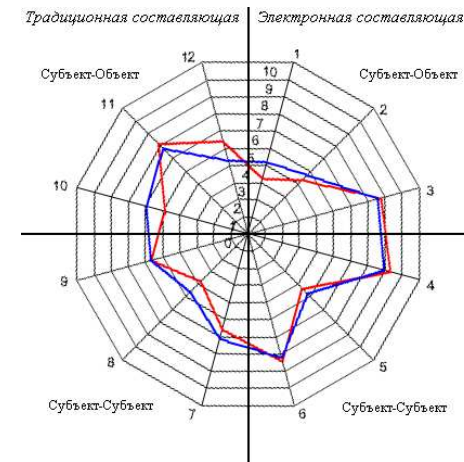
Обсуждаются связанные с этими факторами вызовы педагогической науке – новый масштаб возможного влияния личности, новые возможности организации коллективов, новые требования к содержанию общего образования, новые требования к содержанию деятельности педагога в реальном и виртуальном пространстве, новые требования к его подготовке к ведению педагогической коммуникации в высокотехнологичной среде. Обсуждается особая значимость развития познавательной активности и ответственности за деятельность, как личностных качеств человека информационного общества.



| | | |
|---|--------------|-------------------|
| 1 | Геосфера | 4 500 000 000 лет |
| 2 | Биосфера | 3 500 000 000 лет |
| 3 | Антропосфера | 2 500 000 лет |
| 4 | Ноосфера | 50 000 лет |
| 5 | Инфоноосфера | 30 лет |

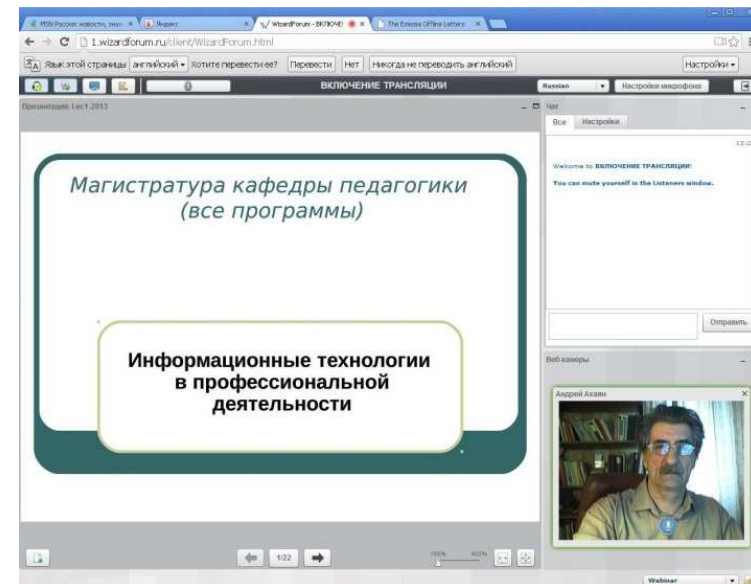
Лекция 2. Телекоммуникационные проекты в современной школе. Цели, содержание, формы организации, анализ результативности.

Обсуждаются понятие и классификация телекоммуникационных образовательных проектов по различным основаниям. Приводятся функции телекоммуникационных технологий в проектах (учебно-методическая, организационно-информационная, коммуникативная, аналитико-прогностическая). Обсуждаются вопросы подготовки и проведения телекоммуникационных проектов в школе, субъекты и средства взаимодействия в рамках проекта. Приводятся примеры коллективных телекоммуникационных образовательных проектов, анализа результативности проектов по критериям и показателям в соответствии с целями проектов.



Лекция 3. Интернет-поддержка проектной деятельности обучающихся: вебинары с использованием платформы Визард-Форум.

Рассматриваются организационно-педагогические и технические условия организации интернет-поддержки проектной деятельности обучающихся посредством вебинаров, видеочатов, видеолекций на платформе Визард-Форум. В ходе лекции демонстрируются возможность проведения вебинара из обычной лекционной аудитории с применением стандартного ноут- (или ультра-)бука.



Лекция 4. Представленность современного педагога-исследователя в наукометрии: российский индекс научного цитирования и индекс Хирша

Приводятся сведения о современных наукометрических базах, подробно рассматривается работа с российским индексом научного цитирования, его информационные возможности. Описывается процедура регистрации в РИНЦ в качестве автора и технология расчета индивидуального индекса Хирша.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПУБЛИКАЦИЙ ПО ЧИСЛУ ЦИТИРОВАНИЙ
ПРЕЖДЕНОВА ЕЛЕНА ВИТАЛЬЕВНА

| Число цитирований | Статей |
|-------------------|--------|
| 0 | 24 |
| 1 | 4 |
| 2 | 2 |
| 3 | 2 |
| 6 | 1 |
| 9 | 1 |

Индекс Хирша



Лекция 5. Подготовка научной статьи – советы педагогам-исследователям

Обсуждаются вопросы подготовки краткой научной статьи по педагогической проблематике - основные компоненты статьи, логика изложения, стиль написания, вычленение новизны, правильный выбор названия, функции сопутствующей тексту графики, отбор источников. Приводятся основные причины возврата статей. Дается информация по периодическим изданиям научно-педагогической проблематики.

Лекция 6. Историография лужского поместья Штоль (фактология в помощь организации проектной деятельности обучающихся в области регионоведения)

Приводятся исторические данные, документы и фотоматериалы, повествующие об истории поместья, располагавшегося в излучине оз. Омчино и реки Обла, истории появления и деятельности в этих краях прибалтийского немца Иоганна Штоля, истории братьев и потомков Иоганна Штоля до и после Октябрьской революции, включая основателя концерна Штоль и Шмит Карла Штоля, ученого–орнитолога Рейнхольда Штоля, ученого-педагога, профессора Тамары Ахаян (Штоль).



Приводится история предыдущих поколений этой фамилии – пасторов Эрдмана, Фридриха, Фромхольда и Фердинанда Штолей, осуществлявших в XVIII-XX вв. служение в лютеранских приходах Юргенсбурга (Заубе), Синегалла (Мадлиены), Вестиены, Лиепкалне – бывшая Лифляндия (центральная часть современной Латвии).

Приводится генеалогическая таблица Штолей, начиная с 1544 г.

Руководитель Лужского центра Штоля Андрей Андреевич АХАЯН

доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук,
профессор кафедры педагогики Института Педагогики и Психологии
Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена,
Действительный член Академии Информатизации Образования



Получил базовое образование в 1974 году, закончив факультет радиоэлектроники Ленинградского политехнического института им. М.И.Калинина по специальности физическая электроника, затем – в 1980 году - аспирантуру по кафедре физической электроники ЛГПИ им. А.И.Герцена, на которой после успешной защиты кандидатской диссертации (физико-математические науки, 1981 год) работал в качестве ассистента и впоследствии – доцента до 1997 года. С 1997 по 2000 год – докторант РГПУ им. А.И. Герцена по кафедре информатики и вычислительной техники.

После защиты докторской диссертации на тему «Теория и практика становления дистанционного педагогического образования» (педагогические науки, 2002 год) работал в должности доцента, а с 2003 года - работает в должности профессора кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена.

Является директором основной образовательной программы магистратуры «Педагогика дистанционного образовательного взаимодействия». Читает студентам магистратуры лекционные курсы: "Информационные технологии в профессиональной деятельности", "Теория и технология дистанционного взаимодействия в образовании", "Персональный информационный ресурс педагога", а для аспирантов кафедры педагогики - цикл лекций "Педагогические проблемы эпохи информационного общества" и "Подготовка научной статьи - советы аспирантам педагогических специальностей".
Руководит магистерскими исследованиями студентов Института Педагогики и Психологии.

Руководит диссертационными исследованиями аспирантов и докторантов, под его руководством успешно защищено семь и в настоящее время готовится еще пять кандидатских и одна докторская диссертация. Выступает в качестве оппонента на защитах кандидатских и докторских диссертаций. Член Диссертационного Совета Д 999.023.02 (РГПУ им. А.И.Герцена, НИУ ВШЭ)

Руководит научно-исследовательской Лабораторией Педагогических Проблем Применения Интернет-Технологий в Образовании.

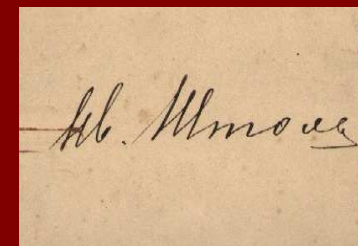
Главный редактор электронного рецензируемого научного журнала «Письма в Эмиссия.Оффлайн» (педагогические и психологические науки).

Область научных интересов: становление информационной и коммуникативной компетентности обучающихся; педагогические проблемы применения Интернет-технологий в образовании; дистанционное образовательное взаимодействие; становление дистанционных образовательных систем. Является автором более 150 научных работ, в том числе - трех монографий.

Сотрудники научно-исследовательской лаборатории педагогических проблем применения интернет-технологий в образовании Института педагогики и психологии РГПУ им. А.И.Герцена, принимающие участие в проекте создания Лужского центра:
к.п.н., докторант **А.Н.Сазонова**, к.п.н. доцент **И.А.Бочкарева**,
ст.н.с. **М.В.Ярмолинская**, ст.н.с. **В.Н.Машарова**, н.с. **Е.Г.Кошевенко**, н.с. **Е.А.Есаулова**
Магистранты: **В.Андреев**, **Т.Золотовская**, **Е.Левина**, **Е.Матвеева**, **А.Михайлова**,
Ю.Рубекина, **Н.Семенова**, **О.Серая**.



Программа - 2015 по поддержке публикаций результатов исследований в области педагогической науки



ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОГРАММЕ

- 1. Программа Штоля - 2015** является продолжением [Программы Штоля на 2014, 2013, 2012, 2011 и 2010 гг.](#) и **инициирована в память** Иоганна Вильгельмовича (Ивана Васильевича) **ШТОЛЯ** (1840-1921), прибалтийского немца, известного землевладельца и почетного гражданина г. Луга Петербургской губернии (см. подробнее на <http://www.stoll-akhayan.org>).
- 2. Программа Штоля - 2015 финансируется** Консультационным Бюро проф. Ахаяна (Штоля) - частным предприятием, гос. рег. 306784721900012 от 07/08/2006 г., г. Санкт-Петербург.
- 3. Срок действия Программы Штоля - 2015 (далее - Программа):** 2015-й календарный год.
- 4. Миссия Программы** состоит в содействии своевременной публикации результатов научных исследований в области педагогической науки соискателями ученых степеней.
- 5. Целью Программы** является облегчение финансовых условий публикации результатов исследований в области педагогической науки работниками образовательных и научных учреждений, в первую очередь:
 - г. Луги и Лужского района Ленинградской области,
 - других районов Ленинградской области,
 - Герценовского Университета (Санкт-Петербург),
 - Абхазии, Южной Осетии, Приднестровья и Восточной Украины,
 - других учреждений на территории Евразийского Союза
- 6. Средством** достижения цели Программы является предоставление авторам научных материалов возможности **бесплатной, либо с 50% скидкой** публикации результатов педагогических исследований в электронном научном журнале ["Письма в Эмиссия.Оффлайн"](#), а также оказание, при необходимости, авторам рукописей бесплатной научно-методической консультационной поддержки в период подготовки рукописей к публикации.
- 7. Основанием** к исполнению Программы являются:
 - **Договор о сотрудничестве** от 15 сентября 2006 г. между Российским Государственным Педагогическим Университетом им. А.И.Герцена, учредителем электронного научного журнала ["Письма в Эмиссия.Оффлайн"](#) (с одной стороны) и Консультационным Бюро, обеспечивающим издание журнала (с другой стороны).
 - **Инициатива** Консультационного Бюро, резервирующего средства на исполнение Программы Штоля в 2015-м календарном году.
- 8. Для включения рукописи в Программу Штоля - 2015** автору следует при подаче статьи в редакцию журнала (в соответствии с "Правилами для авторов") дополнительно в произвольной форме просить Редакционную Коллегию рассмотреть возможность включения статьи в "Программу Штоля - 2015". В просьбе автора должно в обязательном порядке содержаться упоминание о том, что он согласен (при положительном решении рецензента) на публикацию статьи на общих основаниях в случае, если Редакционная Коллегия не сочтет возможным включить статью в Программу Штоля - 2015.
- 9. Решение о включении рукописи, принятой к публикации в "Программу Штоля - 2015"** принимается главным редактором издания "Письма в Эмиссия.Оффлайн" на основании просьбы автора, заключения рецензента и текущих финансовых возможностей издания.
- 10. В Программу Штоля - 2015 не включаются** статьи, написанные в соавторстве, а также статьи авторов, имеющих ученую степень доктора наук.
- 11. В процессе рецензирования** рукописи и определения возможности опубликования статьи никаких преференций участникам Программы Штоля -2015 (по сравнению с обычной практикой работы редакции со статьями) не предоставляется.
- 12. В конце текста статьи**, публикуемой в журнале ["Письма в Эмиссия.Оффлайн"](#) при поддержке Программы Штоля, содержится соответствующее упоминание.

Андрей А. Ахаян (Штоль)

доктор педагогических наук, профессор

г. Санкт-Петербург, 20 января 2015 г.

The end